**Проектная деятельность на уроках английского языка**

В настоящее время в практике обучения иностранным языкам широко используется метод проектов, который приобщает учащихся к исследовательской деятельности, развивает их творчество, самостоятельность, независимость, оригинальность мышления.

проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

• Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.

• Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

• Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных чётко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно с учётом различных факторов и условий её решения и реализации результатов. Метод проектов возник еще в начале века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять эти знания на практике.

Необыкновенно важно воспитательное значение подобной формы работы именно по английскому языку. Это воспитание толерантности, чуткого, уважительного отношения к чужой культуре и языку. Ребята лучше начинают понимать свой язык, видеть особенности своей культуры. Кроме того, имеет место глубокий познавательный интерес к предмету. Все, что я познаю, я знаю, для чего мне надо, где и как я могу эти знания применить – эти слова могут стать своеобразным девизом уроков, основанных на проектной деятельности. Это и есть столь долгожданная золотая середина между академическими знаниями и их практическим применением в обыденной жизни.

 Существуют разные типы проектов:

***исследовательские***

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Они полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием

***творческие***

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов: в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, пр., плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома, пр.

***ролево-игровые***

Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.

***информационные проекты***

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

*По количеству участников* проектов, можно выделить проекты:

- личностные

- парные (между парами участников);

- групповые (между группами участников).

И наконец, *по продолжительности* проведения проекты могут быть: краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких уроках (3-6) по программе одного предмета или междисциплинарные; средней продолжительности (один - два месяца); долгосрочные (до года).

Проект осуществляется по определенной схеме:

1 этап. Погружение в проект

— формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися

— практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

2 этап. Организационный

— выбор и организация группы участников проекта,

— определение направления работы, распределение ролей

— формулировка задачи для каждой группы,

— способы источников информации по каждому направлению.

— составление детального плана работы

3 этап. Осуществление деятельности

— Поиск необходимой информации,сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.

— Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

— Изготовление продукта.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.

— На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.

- Демонстрация творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

— Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.

В процессе работы над проектом учащиеся имеют возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей (истории, географии, музыки, кино, компьютерных технологий, дизайна и т.д.).

В итоге создается реальный продукт: график, диаграмма, плакат, листовка, буклет, рекламный проспект и т.д. - который можно увидеть и потрогать.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей — расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Любой из видов проекта предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки и даже самостоятельно делать аудиозаписи. И, наконец, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать.

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения, можно оценить усвоение учащимися определенного учебного материала.

В УМК О.В.Афанасьевой «Радужный английский» уже запланированы проектные работы, поэтому хотелось бы представить вашему вниманию несколько работ обучающихся нашей школы.

Таким образом, мы видим, что метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности учащихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности. Разумеется, мы не рассматриваем метод проектов как основной, определяющий стратегию обучения иностранным языкам, претендующий на то, чтобы вытеснить другие методы и виды учебной деятельности. Система обучения определяется общей концепцией обучения и включает целый комплекс компонентов - цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Все компоненты этой системы взаимосвязаны. Метод проектов - это лишь один из ее компонентов, который может быть эффективно использован на различных этапах обучения, дополняя любые другие методы в условиях вариативности обучения иностранному языку и позволяющий оптимизировать процесс обучения иностранным языкам.

В заключение хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию детей, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию и самообразованию учителя.